

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Правовое воспитание старших подростков в общеобразовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
Допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и социальной
педагогики

дата М. А. Иваненко,
 канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Вторушина Елизавета Павловна,
обучающийся УВРП-1401
группы, очного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Ларионова С.О., старший
преподаватель кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Научный консультант:
Ларионова И.А., док. пед. наук,
профессор кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 6 |
| 1. 1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков... | 6 |
| 1. 2. Понятие «правовое воспитание»: определение, задачи, методы, формы и принципы | 14 |
| 1. 3. Сущность внеурочной деятельности как средства правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации..... | 26 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ №36 ИМ. М. П. ОДИНЦОВА Г. ЕКАТЕРИНБУРГА | 35 |
| 2.1. Анализ деятельности МБОУ СОШ №36 им. М.П. Одинцова г. Екатеринбурга в аспекте правового воспитания старших подростков | 35 |
| 2.2. Первичная диагностика правовой воспитанности старших подростков..... | 41 |
| 2.3. Содержание и обоснование комплекса мероприятий по правовому воспитанию старших подростков во внеурочной деятельности | 50 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 57 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 61 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 67 |

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время всю жизнедеятельность современного общества регламентируют нормы права. Они касаются абсолютно всех аспектов деятельности человека, помогая успешно развиваться в обществе. Но наравне с процессами развития, протекают и противоположные процессы. Происходит рост правонарушений и преступности, преимущественно подростковой [20, с.15].

Исходя из неблагоприятных последствий, различного рода ситуаций современной реальности, человек должен уметь подстраиваться под ход событий, адаптироваться к ним через определённые знания. В современное время, по мнению З.В. Бочкаревой, крайне важно знать нормативные акты, которые регламентируют ту или иную ситуацию, чтобы принять правильную модель поведения. Необходимые правовые знания важно получать в подростковом возрасте. Поскольку правовое воспитание, как один из аспектов воспитания, способствует профессиональному определению подростков [7, с.37].

Согласно федеральному государственному общеобразовательному стандарту среднего общего образования подросток должен обладать знаниями о праве, его источниках и нормах права, законности, правоотношениях, юридической ответственности и др.; обладать умениями применять правовые знания на практике, а также сформировать навык самостоятельного поиска правовой информации, и уметь использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях [58, с.4]. Но, несмотря на это, реальность такова, что многие подростки показывают недостаточный уровень правовых знаний, умений и опыта правомерного поведения, так как на практике правовому воспитанию в общеобразовательной организации уделяется недостаточное внимание [63, с.57].

Проблема правового воспитания рассматривается в научных работах С.А. Беличевой, Л.М. Матвиенко, А.Ф. Никитина, Е.А. Певцовой,

П.И. Пидкасистого и др. Вопросы правового воспитания в общеобразовательной организации занимались исследовали Е.В. Белоглазова, В.В. Давыдов, Каюмова К.Г., Крамарова Т.Ю., Худойкина Т.В., М.И. Шилова и др.

Всё вышеизложенное позволило сформулировать следующее **противоречие** исследования: между необходимостью осуществления правового воспитания подростков и недостаточной обоснованностью средств данного вида воспитания старших подростков в общеобразовательной организации.

Проблема исследования: возможно ли применение внеурочной деятельности в качестве средства правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации?

Тема исследования: «Правовое воспитание старших подростков в общеобразовательной организации».

Объект исследования: процесс правового воспитания старших подростков.

Предмет исследования: процесс правового воспитания старших подростков во внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Цель исследования: на основе теоретических и эмпирических данных исследования разработать комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков во внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, разработанный комплекс мероприятий будет способствовать правовому воспитанию старших подростков во внеурочной деятельности в образовательной организации, если учтены:

- 1) психолого-педагогические особенности старших подростков;
- 2) возможности внеурочной деятельности как средства правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации.
- 3) результаты диагностики правовой воспитанности у старших подростков.

Задачи исследования:

1. Описать психолого-педагогическую характеристику старших подростков.
2. Рассмотреть понятие «правовое воспитание»: определение, задачи, методы, формы и принципы.
3. Определить сущность внеурочной деятельности как средства правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации.
4. Проанализировать деятельности МБОУ СОШ №36 им. М.П. Одинцова в аспекте правового воспитания старших подростков.
5. Провести диагностику правовой воспитанности старших подростков.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- эмпирические: анкетирование, тестирование, анализ документов.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 36 им. М.П. Одинцова г. Екатеринбурга.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 64 источников, приложений.

Глава 1. Теоретические основы правового воспитания старших подростков во внеурочной деятельности в общеобразовательной организации

1. 1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков

Подростковый возраст знаменуется переходом в сознании человека от ощущения себя ребенком к пониманию своего взросления. Поэтому исследователи расходятся во мнениях, касающихся границ подросткового возраста. Например, эпоха подростничества по Д.Б. Эльконину состоит из двух периодов: младшее (11-15 лет) и старшее (15-17 лет) подростничество [64, с.372]. У Э.Эриксона нижняя граница подросткового возраста фиксируется 11 годами, а верхняя – 20. Л. С. Выготский выделяет пубертатный возраст (13-17 лет) [9, с.589]. Согласно периодизации жизненного цикла, Б. Ньюмен и П. Ньюмен подростковый возраст соответствует 13-18 годам. Закономерности подросткового возраста, описание проблемы, охватывающие этот возрастной период первым выделил Ст. Холл [6, с.112.]. В данном исследовании классификация Д.Б. Эльконина является ключевой. Характеристика психологического возраста или периода дается с точки зрения новообразований, ведущей деятельности и социальной ситуации развития.

Прежде всего переходный возраст выражается необычностью ряда действий и бездействий, а не только спецификой направления мыслей, чувств и идеалов. Он является промежуточным этапом на границе между детской игрой и серьезной ответственной деятельностью взрослого человека. В связи с этим, в подростковом возрасте в личности подростка появляется понимание своего «Я», своего эго, развитие рефлексии, осознание своей индивидуальности, планирование дальнейшей жизни, происходит

детализация интересов и возможностей, что тем самым подталкивает подростка на более осознанные решения и пути своей жизнедеятельности [24,с.87].

Вместе с тем индивидуальность в подростковом возрасте состоит из двух систем отношений: с взрослыми и со сверстниками, между которыми происходят противоречия, конфликты в виду психологических особенностей подростков. Отношения со взрослыми чаще неравноправные, в то же время как со сверстниками, при взаимодействии, преобладают равные права. Однако, подросток, поддавшись чувству идентичности, может начать проявлять девиантное поведение, занять противоположную позицию от мнения общества, чтобы не остаться в стороне. Кроме того, зачастую в подростковом возрасте проявляется агрессия, которая является защитным механизмом при отстаивании своей индивидуальности, независимости и самостоятельности [18,с.263].

Более подробно остановимся на психологических новообразованиях старшего подросткового возраста.

Старшие подростки имеют более значимые мотивы для длительного удержания внимания. Причем внимание удерживается ими не только при показе учебного материала, но и при его объяснении, а также при изложении теоретических вопросов. Ведущим фактором становится содержательная сторона материала.

Однако наблюдается внутренняя противоречивость развития внимания в старшем подростковом возрасте. Объем внимания, его интенсивность и переключение достигают высокого уровня, в то же время внимание становится более избирательным и существенно зависит от интересов. Поэтому подросткам бывает трудно сосредоточиться на мало интересующей их информации[11, с.79].

Мышление в старшем подростковом возрасте приобретает личностный эмоциональный характер. Следствие этого — «философствование» в период старшего подростничества, их желание вести разговоры и споры на

отвлеченные темы, появляется интерес к теоретическим и мировоззренческим проблемам.

Более того, одним из новообразований в интеллектуальной сфере является теоретическое мышление – формирование абстрактного мышления за счёт того, что старший подросток усваивает понятия, совершенствует умение пользоваться ими и рассуждать логически. Также повышаются способности к прогнозированию, то есть установление причинно-следственных связей, планирование и актуализация прошлого опыта. Переходность психики подростка состоит в сосуществовании, одновременном присутствии в ней черт детскости и взрослости [64, с.223].

Развитие памяти у старших подростков связано с освоением школьниками приемов мнемической деятельности, то есть приемов, способствующих запоминанию теоретического материала (запоминание с помощью ассоциаций, предварительно составленного плана, выделение опорной информации). В результате овладения мнемическими приемами и снижения подвижности нервных процессов объем, и точность запоминания у старших подростков возрастают [11, с.104].

По мнению Л. В. Выготского, подростковый возраст это сензитивный возраст для развития всех проявлений эмоциональной сферы: интенсивно реализуются и развиваются все те потенции эмоциональности, которые заложены в человеке от рождения. Чувства в старшем подростковом возрасте становятся более зрелыми, устойчивыми и глубокими [9, с.569].

Кроме того, эмоциональная сфера старших подростков характеризуется [46, с.40]:

- многообразием переживаемых чувств, особенно нравственных;
- большей, чем у младших подростков, устойчивостью эмоций;
- способностью к сопереживанию, т. е. способностью откликаться на переживания других, близких им людей;
- появлением чувства любви;

–развитием эстетических чувств, способностью замечать прекрасное в окружающей действительности.

Помимо всего, в данный период учебная деятельность должна приобрести новую направленность, ориентированную на будущее подростка. По мнению М. И. Шиловой, к моменту окончания школы о самом самоопределении говорить рано, так как это только намерения, планы на будущее, не реализованные еще в действительности [62, с.62]. В этом возрасте происходит избирательное отношение к школьным предметам и посещение подготовительных курсов для поступления в вуз.

В старшем подростковом возрасте формируется психологическая готовность к профессиональному самоопределению, которая включает в себя [63, с.69]:

- сформированность теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения, самосознания и развитой рефлексии;
- развитость потребностей (занять позицию взрослого человека, потребность в общении, труде);
- становление предпосылок индивидуальности, как результат развития и осознания своих потребностей и интересов.

Центральным новообразованием периода в старшем подростковом возрасте является профессиональное самоопределение. М. И. Шилова главной целью самоопределения в старшем подростковом возрасте, определяет формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального, жизненного, личного развития, готовности к рассмотрению себя во временной перспективе и способности самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение требует определенного самоограничения и критичного соотнесения собственных возможностей, интересов, способностей с возможностями и ограничениями профессии [63, с. 56.].

Отсюда следует, что ведущей деятельностью в старшем подростковом возрасте выступает учебно-профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение.

Д.И. Фельдштен рассматривает профессиональное самоопределение как процесс, развернутый во времени. Профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом, в котором происходит выделение задач общества и формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. В процессе профессионального самоопределения устанавливается баланс личных предпочтений и склонностей, и существующей системы разделения труда [60, с.58].

Старший подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к профессиональному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций и личностных смыслов, включая правовую воспитанность [14,с.89].

В свою очередь, развитие самосознания помогает подростку лучше понимать других людей. Социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для дальнейшего самосовершенствования.

Одной из главных задач при воспитании в старшем подростковом периоде является – продолжение развития самоидентичности. Конфликтным фактором в ней является трудность согласования собственных взглядов, взглядов окружающих и приспособления к общественным нормам. Вместе с тем, вопросы о своем будущем подталкивают подростка к самосовершенствованию и самообучению, в том числе к выбору профессии и роду деятельности [26,с.213].

Далее остановимся на рассмотрении социальной ситуации развития в старшем подростковом возрасте. В отечественной психологии основы понимания закономерностей развития в подростковом возрасте заложены в

работах Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Элькониной и др.

В данный период в процессе социализации референтной группой для старших подростков являются сверстники, которые в значительной степени замещают родителей. Это приводит к ослаблению эмоциональных связей между ними и замене их взаимоотношениями со многими людьми, меньше влияющими на личность как целое, но формирующими определенные формы её поведения. Тем не менее уменьшение влияния семьи в период старшего подростничества, семья также остаётся важной для подростка группой [39, с.103].

Кроме того, стремление старшего подростка занять удовлетворяющее его положение в группе сверстников сопровождается повышенной конформностью к нормам поведения и ценностям референтной группы, что особенно опасно в случае приобщения к асоциальному сообществу.

Для данного возраста характерно стремление к автономии — существенная характеристика общения в старшем подростковом возрасте. Выделяют автономию поведенческую (потребность и право самостоятельно решать вопросы); автономию эмоциональную (потребность и право иметь собственные привязанности, выбираемые независимо от родителей); автономию моральную и ценностную (потребность и право на собственные взгляды и фактическое наличие таковых) [11, с.99].

Д.И. Фельдштейн указывает, под влиянием окружающей среды у старших подростков продолжает формироваться мировоззрение, их нравственные убеждения и идеалы. Кроме того, продолжают развиваться такие моральные чувства, как: патриотизм, интернационализм, ответственность и др. [60, с.107].

Прежде всего в старшем подростковом возрасте вопросов смысла жизни мировоззрение тесно взаимодействует с решением, осознанием и осмыслением своей жизни не как цепочки случайных событий, а как цельного направленного процесса, имеющего значимость и смысл. Явления

действительности интересуют старшего подростка не сами по себе, а в связи с его собственным отношением к ним.

В данном аспекте, многие учёные – психологи, например, Л. И. Божович, А. В. Иващенко, Е. Е. Сапогова и др. приводят конкретизированную схему целей развития в старшем подростковом периоде [6; 19; 48]:

- Общее эмоциональное созревание – от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности к конструктивным чувствам и уравновешенности, от субъективной к объективной интерпретации ситуации; от избегания конфликтов к их решению.
- Социальное созревание – от чувства неуверенности в себе при нахождении в группе сверстников к достижению уверенности; от неловкости в обществе к находчивости; от неуживчивости в обществе к толерантности.
- Освобождение от опеки родителей – от поиска поддержки у родителей к опоре на собственные силы.
- Интеллектуальное созревание – от веры в авторитеты к требованию доводов; от фактов к объяснениям; от многочисленных поверхностных интересов к нескольким постоянным.
- Выбор профессии – от интереса к престижным профессиям к адекватной оценке своих возможностей и выбору соответствующей профессии.
- Проведение свободного времени – от интереса к индивидуальным играм, где можно показать силу, выносливость к интересу к коллективным играм;
от активного участия в играх и соревнованиях к пассивному наблюдению;
от интереса ко многим играм к интересу лишь к некоторым.
- Формирование жизненной философии – от равнодушия к общественным делам к активному участию; от стремления к удовольствиям и избеганию боли к поведению, основанному на чувстве долга.

Помимо вышесказанного, Х. Ремшмидт определяет следующие задачи развития в период старшего подросткового возраста [46, с. 45.]:

- 1) принятие собственной внешности и эффективное использование своего тела. Старший подростковый возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития. Продолжается развитие мозга. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде, спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии.
- 2) усвоение мужской и женской роли: молодые люди должны избрать модель полового поведения. В связи с этим происходит установление новых, более зрелых отношений с ровесниками обоих полов.
- 3) завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых, а также подготовка к браку и семейной жизни: приобретение знаний и социальной готовности.
- 4) формирование социально-ответственного поведения, подготовка к участию в деятельности на пользу общества, усвоение политической и общественной ответственности гражданина.
- 5) построение системы ценностей и этического самосознания как ориентиров собственного поведения.
- 6) подготовка к профессиональной карьере.

Таким образом периодом старшего подростничества по Д.Б. Эльконину является возраст 15-17 лет. В этом возрасте старший подросток находится на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Возникает необходимость самоопределения, выбора своего жизненного пути, будущей профессии. Ведущей деятельностью старших подростков выступает учебно-профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение. Формируется абстрактное мышление. Возрастает точность запоминания материала. Внимание становится избирательным и зависит от интересов старшего подростка. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой

выходит за пределы школьной программы. Характерной чертой в общении для старшего подростка является стремление к автономии. Продолжается активное развитие самоидентичности. Старший подростковый возраст является благоприятным для правового воспитания, поскольку оно способствует становлению мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности, а, следовательно, именно в этом возрасте необходимо осуществлять целенаправленный процесс правового воспитания личности.

1. 2. Понятие «правовое воспитание»: определение, задачи, методы, формы и принципы

Правовое воспитание способствует формированию индивидуального правосознания несовершеннолетнего, пониманию им наиболее значимых юридических принципов и требований, отвечающих интересам каждого человека, общества и государства, что выражается в правопослушном поведении, сознательном соблюдении норм права, понимании юридической ответственности, непримиримости с правонарушениями и преступлениями.

Соответственно, подростков необходимо знакомить с основополагающими положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, а также с основами отдельных отраслей права, касающихся их правового статуса.

В аспекте правового воспитания остановимся на рассмотрении понятия «воспитание» в целом.

Воспитание – это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитие их индивидуальности [28,с.347].

По мнению А. Н. Леонтьева, воспитанием является целенаправленно организуемый обществом процесс формирования личности[26,с. 34].

Кроме того, воспитание – это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом[39,с.359].

Как правило, основными видами воспитания являются: умственное, нравственное, трудовое, физическое, правовое, эстетическое, экологическое воспитание и др.

В данном исследовании акцентировано внимание на специфике правового воспитания.

Правовое воспитание подразумевает процесс взаимодействия правовых средств с индивидуальным правосознанием и психологией человека в обществе, обусловленный социально-политическими и экономическими факторами, который направлен на дальнейшее повышение их правовой культуры.

По мнению А.В. Мелехина, правовым воспитанием является процесс целеустремленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения людей в обществе, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки глубокого уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личного убеждения. Правовое воспитание способствует укреплению законности и правопорядка в обществе[31, с.152].

А. И. Долгова и А.П. Медведева правовое воспитание понимают, как особую форму деятельности государства, его органов и должностных лиц, общественных объединений, трудовых коллективов, направленную на формирование в сознании человека уважения к праву, позитивных знаний, взглядов, навыков, поведенческих ориентаций, установок и привычек, обеспечивающих правомерное поведение, активную жизненную позицию при соблюдении и использовании юридических норм. Это система мер, направленных на внедрение в сознание людей демократических, правовых и

моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости юридических норм [15,с. 78].

Целенаправленная деятельность государственных органов и общественности по формированию у граждан и должностных лиц правосознания и правовой культуры, таким образом, понятие «правовое воспитание» определяет А.В Малько [27,с.311].

Правовое воспитание – это процесс целенаправленного и систематического воздействия на человека, с целью передачи правовых знаний и формирования правовых взглядов, убеждений, ценностей, и установок [51,с.58].

Кроме того, различают правовое воспитание в широком и узком смысле. Правовое воспитание (в широком смысле) – представляет собой многогранный процесс формирования правовой культуры и правосознания человека под влиянием различных факторов. Правовое воспитание (в узком смысле) – это целенаправленный, управляемый и преднамеренный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования необходимого уровня правосознания и правовой культуры.

Более того, под правовым воспитанием понимается деятельность соответствующих субъектов, которая направлена на формирование высокого уровня правосознания и правовой культуры личности, осуществляемая различными средствами и методами, выраженная в разных формах. Правовое воспитание осуществляется действующим правом, так как правовые акты действуют в обществе, регулируют поведение и объективно оказывают влияние на мысли, чувства, волю и сознание членов общества [55. с.16].

Правовое воспитание является довольно сложным и многообразным процессом. Наряду с другими видами воспитания оно направлено главным образом на укрепление правовой идеологии, правовой психологии, правовой культуры, на соблюдение установленных норм и правил поведения, уважение человека, его прав и свобод.

В свою очередь, А.Ф. Никитин рассматривает правовое воспитание через его составные элементы: правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда появляется необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность человека соблюдать закон [34,с.8].

Правовое воспитание – это процесс развития личности с широким диапазоном осведомленности в области права, осознанным восприятием законов, способностью к правомерному поведению и сформированной активной правовой позицией [61,с.117].

Вместе с тем, правовое воспитание затрагивает, наравне с правовыми аспектами жизни общества, также политические, психологические, нравственные и педагогические. Также правовое воспитание имеет неразрывную связь с другими видами социального воспитания, среди которых патриотическое, семейное, нравственное, культурное и т.д. Все они тесно взаимосвязаны, поскольку образуют единый процесс духовного (интеллектуального) воздействия на сознание и поведение людей.

В том числе правовое воспитание представляет собой сложный процесс, включающий в себя следующие составные части [53,с.130.]:

- субъекты воспитания, которыми являются органы государства, образовательные учреждения, общественные организации, государственные служащие, политики, преподаватели и др.;
- объекты воспитания, включающие в себя граждан, трудовые коллективы, социальные группы и т.д.;

- содержание воспитания, выражающееся в приобщении людей к политическим и юридическим ценностям, идеям, принципам, информации, опыту и т.д.;
- методы воспитания, такие как убеждение, поощрение, принуждение, наказание;
- формы воспитания: словесные, практические, наглядные.

Правовое воспитание личности, осуществляется с помощью определенных методов.

В. В. Стреляева в числе методов правового воспитания выделяет следующие[53, с.139]:

- информационный метод (передача знаний о праве и правовой информации воспитуемым);
- ориентационно-деятельностный метод (включающий развитие правовой активности);
- методы, направленные на развитие оценочной деятельности (они могут быть выражены в различных способах и видах организации учебной и воспитательной деятельности).

В основе этих методов лежит убеждение, но в системе правового воспитания не исключается и принуждение. В реальной деятельности имеет место сочетание убеждения и принуждения в разнообразных формах.

Так, методы правового воспитания представляют собой приемы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка.

С точки зрения Л.М. Матвиенко к методам правового воспитания относят[28,с.68]:

- метод убеждения–является ключевым в правовоспитательном процессе. На нем основываются все без исключения другие методы. Основная роль убеждения заключается в том, что посредством данного метода формируется наиболее существенное свойство личности – его правопонимание.
- метод принуждения – это также широко используемый прием воздействия.

–наказание предполагает применение каких-либо правовых мер в отношении лица в ответ на нарушение закона. Наказание может быть применено в форме осуждения, замечания, лишения определенного права, ограничения в правах, выговора и др.

Как правило, формами правового воспитания являются[45,с.144]:

- правовое обучение (передача, накоплений и усвоений правовых знаний);
- правовая пропаганда (распространение правовых знаний, идей, убеждений среди населения с помощью СМИ, специальных государственных и общественных структур);
- издание литературы по юридической проблематике (популярные брошюры, комментарии законов и правовой практики);
- юридическая практика (передача юридической информации, знаний посредством участия граждан в процессе, правоприменительной деятельности);
- устная правовая пропаганда (лекции, беседы, консультации);
- наглядная правовая информация (стенгазеты); воздействие произведений литературы и искусства, посвященных правовым проблемам (кинофильмы, театральные постановки, романы, повести российских и зарубежных писателей);
- самовоспитание (личный опыт, самообразование, собственный анализ правовых явлений).

Кроме того, согласно Е. А. Певцовой, существуют определенные направления правового воспитания [35, с.29]:

- формирование правосознания и правовой культуры в основной ячейке общества – семье;
- обучение основам правовой науки подрастающего поколения в учебных заведениях;
- самовоспитание—сознательная, целенаправленная деятельность человека, на развитие самого себя;

- предоставление информации о правотворческой деятельности в государстве (через средства массовой информации, литературу, печать, компьютерные программы и т. д.).

Правовое воспитание осуществляется также с помощью различных средств [55,с.52]:

—материальные (нормативно-правовые акты и акты применения норм права, газеты, журналы, научно-популярную и художественную литературу, кино, телевидением и т.д.).

—устные (организационно-образовательные: лекции, беседы, семинары, встречи, вечера вопросов и ответов, консультации и др.).

Вместе с тем, правовое воспитание включает в себя принципы, к которым необходимо отнести[55, с.53]:

- гуманизм, подразумевает с одной стороны, направления общественного и индивидуального сознания на человека, а с другой—доминирование в функционировании всей правовой системы природных прав и свобод человека, ее благ.Этот принцип в правовоспитательной работе должен выполнять ведущую роль, ведь его основой является социальное равенство всех граждан.
- законность, заключается в реальности права, в том, что все без исключения субъекты в совместном отношении руководствуются принципом строгого соблюдения предписаний законов и других нормативных актов.
- демократизм, означает органическое сочетание прав и свобод, обязанностей и ответственности лица.
- научность, предполагает объективный анализ и оценку реальной действительности с позиции познания объективных законов общественного развития и применение в правовой практике, пояснения причин, происходящих явлений.
- доступность и популярность, требуется, чтобы даже самые сложные научно-правовые вопросы излагались в максимально доступной форме.

- систематичность, предполагает, что правовоспитательная работа должна проводиться в соответствии с разработанными планами, программ, научных подходов в установленные сроки.
- последовательность, заключается прежде всего в том, что каждое новое правовоспитательное мероприятие должно предшествовать установлению определенного уровня правовой и профессиональной культуры.
- целесообразность, подразумевает ответ на вопрос о правильности проведения правовоспитательной работы, использования той или иной методики правового воспитания, эффективности применения тех или иных мер.

В качестве задач правового воспитания, как правило, выделяют следующие[35, с.105]:

- формирование знаний о системе основных правовых предписаний, правах и обязанностях личности, правильном понимании и уяснении их содержания и значения;
- развитие глубокого внутреннего уважения к праву, Конституции и другим законам, и правопорядку, к суду и другим демократическим институтам государства;
- формирование умения самостоятельно применять правовые знания на практике;
- культивирование привычки поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями;
- совершенствование прочного и устойчивого духовного правового иммунитета (невосприимчивости) к совершению любых нарушений правовых норм;
- становление устойчивой ориентации на правомерное поведение, установок законопослушания.

Правовое воспитание развивает у членов государства чувство уверенности и самостоятельности в сфере права, стимулируя этим правовую активность отдельной личности, которая предполагает добровольное,

осознанное, инициативное, социально и нравственно-ответственное поведение человека.

Результатом процесса воспитания является определенный уровень воспитанности – комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у нее знаний, убеждений, мнений и сознательным выбором норм поведения[55,с.63].

Воспитанность — это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к обществу и коллективу, умственному и физическому труду, к людям, самому себе[63, с.12].

Воспитанность – это результат воспитания, представленный устойчивой системой ценностного мира личности, социальных отношений последней [28, с. 23].

В широком смысле воспитанность означает не только соблюдение правил поведения и общения, принятых в данном обществе, но и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении[25,с.66].

В свою очередь, правовая воспитанность –это внутреннее духовно-правовое состояние, в котором находится человек в момент принятия решения о том, как вести себя в той или иной ситуации, и как состоянии готовности к правомерному или противоправному поведению. Уровень правовой воспитанности – это не только знания права и понимания необходимости выполнять правовые предписания. Он определяется степенью сформированности отношения к праву и правового закона как к ценностям, которые существуют в демократическом обществе [23,с.175].

В контексте данного исследования с целью измерения уровней правовой воспитанности у подростков и результативности процесса правового воспитанияиспользуются следующие структурные компоненты[53,58].

Когнитивный компонент подразумевает знание действующих законов страны, правильное понимание (осознание) своих прав и обязанностей, свободы и ответственности, своего положения (статуса) в обществе, норм взаимоотношений с другими людьми. В соответствии с этим, старший подросток должен: владеть знаниями о понятии государства, его функциях, механизме и формах; иметь представления о Конституции Российской Федерации, как основном законе государства; владеть знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; располагать знаниями об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права и тп.

Эмоционально-ценностный компонент правового воспитания предполагает такие чувства, как уважение достоинства других лиц, выступающих в качестве равных участников правового общения, чувство личной ответственности за свои поступки, уважение к закону; убеждения в важности исполнения человеком лежащих на нем обязанностей и соблюдения законов. Следовательно, у старшего подростка должны быть развиты: положительное отношение к правовым установлениям; убеждения в важности исполнения человеком лежащих на нем обязанностей и соблюдения законов; доброжелательное отношение к окружающим; позитивное восприятие мира, уважение семейных ценностей.

Поведенческо-деятельностный компонент подразумевает владение навыками правового поведения. Данный компонент включает правовые навыки и опыт соблюдения, исполнения или использования законов, норм, прав и свобод; правовую активность, т. е. целенаправленную инициативную деятельность субъекта по пресечению правонарушений; противодействие беззаконию; поддержание правопорядка и законопослушания в обществе. Соответственно, старший подросток должен осознавать необходимость безусловного соблюдения норм права, стремление самостоятельно решать возникающие в повседневной жизни вопросы правового характера включающий умение применять имеющиеся знания на

практике; наличие опыта социальной активности, инициативности в различных видах общественно полезной деятельности.

Э. С. Насурдиновым обозначены критерии, позволяющие определить уровни правовой воспитанности у старших подростков и результативность процесса правового воспитания в условиях современных общеобразовательных организаций [35,с.204].

– низкий уровень. В контексте когнитивного компонента подросток овладевает минимумом правовых знаний и элементарным уровнем их применения. А также осознает необходимость знания законов, но не предпринимает действий для практической реализации. На данном уровне эмоционально-ценностный компонент, подразумевает, что подросток неясно формулирует и обосновывает свои гражданские права и обязанности. Помимо этого, определяет главное и второстепенное, но допускает погрешности в процессе реализации того или иного действия. Кроме того, не умеет анализировать правовую информацию и использовать её в личных интересах. Поведенческий компонент на низком уровне включает в себя проявление подростком гражданской инфантильности и безграмотности, отсутствует стремление к участию в общественной жизни. Не соотносит такие качества как законопослушность, ответственность и патриотизм.

– средний уровень. В контексте когнитивного компонента подросток владеет базовым уровнем правовых знаний. Анализирует результаты гражданско-правовой деятельности, но не проявляет достаточной инициативы в их практическом применении. Эмоционально-ценностный компонент, на среднем уровне, подразумевает, что подросток четко излагает и аргументирует свою точку зрения. Кроме того, владеет системой гражданско-правовых знаний и умений, достаточным для свободного применения. На данном уровне поведенческий компонент включает в себя стремление подростка осваивать и практически применять правовые знания в учебной деятельности, которые не всегда реализуются на практике.

– высокий уровень. Когнитивный компонент подразумевает, что подросток

хорошо осознает необходимость гражданско-правовых знаний и владеет ими, самостоятельно объясняет и использует их. Помимо этого, объем знаний может выходить за рамки требований ФГОС, расширение которого происходит за счет самостоятельного освоения правовых документов. В контексте эмоционально-ценностного компонента на высоком уровне, у подростка выстроены логические суждения, а также обоснованно высказывает свою точку зрения, ориентируясь в правовом пространстве. Кроме того, умеет самостоятельно объяснить смысл основных федеральных и региональных законов, их принципы и механизмы реализации. Более того, видит практические возможности применимости полученных знаний и умений. Поведенческий компонент включает в себя то, что подросток хорошо знает законодательные и правовые акты, выстраивает в соответствии с ними собственное поведение. Помимо этого, стремится к проявлению личной гражданской инициативы.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно констатировать следующее: правовое воспитание – процесс целенаправленного воздействия на человека, с целью формирования высокого уровня правосознания, осознанности восприятия нормативных норм и способности к правомерному поведению.

Кроме того, правовое воспитание личности, осуществляется с помощью определенных методов: информационный метод; ориентационно-деятельностный метод; методы, направленные на развитие оценочной деятельности.

Правовое воспитание, включает в себя, также, следующие формы: правовое обучение; правовая пропаганда; издание литературы по юридической проблематике; юридическая практика; устная правовая пропаганда; наглядная правовая информация; самовоспитание.

Вместе с тем, правовое воспитание осуществляется на основе определенных принципов: гуманизм; законность; демократизм; научность;

доступность и популярность; систематичность; последовательность и целесообразность.

Выделенные методы, формы, принципы, а также задачи правового воспитания позволили обозначить и определить дефиницию такого понятия, как правовая воспитанность.

Следовательно, правовая воспитанность – это внутреннее духовно-правовое состояние, в котором находится человек в момент принятия решения о том, как вести себя в той или иной ситуации, и как состояние готовности к правомерному или противоправному поведению.

Помимо всего, выделенные компоненты, позволяющие определить уровни правовой воспитанности подростков и результативность процесса правового воспитания, включают в себя когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческо-деятельностный.

1. 3. Сущность внеурочной деятельности как средства правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации

Согласно Федеральному государственному общеобразовательному стандарту среднего общего образования, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью процесса правового воспитания [58, с.27].

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В свою очередь, внеурочная деятельность – это комплекс видов активности (кроме обучения), реализация которых способствует успешному освоению детьми основной образовательной программы [13, с.5].

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, способностей учеников и разумной организации их свободного времени [1, с.67].

Вместе с тем, внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей, учащихся в содержательном досуге, их

участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учеников одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимая деятельность).

Кроме того, существует ряд задач, реализующихся в рамках внеурочной деятельности[36,с.340]:

- оптимизация учебной нагрузки;
- улучшение условий в образовательной организации для всестороннего, комплексного развития детей;
- обеспечение подготовки подрастающего поколения к решению повседневных жизненных задач;
- создание дополнительной базы знаний, необходимой для профессиональной и творческой самореализации.

Реализация внеурочной деятельности в общеобразовательной организации позволяет осуществить содержательный досуг учащихся. При этом важно, чтобы внеурочная деятельность в полной мере отражала принципы образовательных стандартов[13,с.16]:

- доступность, наглядность, связь с реальностью.
- вовлечение учащихся в активный познавательный досуг.
- обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью.
- сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы.

- последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений).

В свою очередь, общеобразовательной организацией называется образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также через внеурочную деятельность [25, с. 62].

В соответствии с вышесказанным, внеурочную деятельность в образовательной организации строго регламентирует документация, разъясняющая требования образовательных стандартов второго поколения. [40; 58].

Как правило, внеурочная деятельность, осуществляется через различные виды направления деятельности [13, с. 7]:

- игровая. Интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
- познавательная. К ней относится: стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
- проблемно-ценностное общение. Приобретение социальных навыков, осознаний социальных реалий; формирование позитивного отношения к общественным ценностям; участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции.
- досугово-развлекательная. Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей, свободу выбора, интересы учащихся.

- художественное творчество. Создание оптимальных условий для гармоничного развития обучающихся.
- социальное творчество. Подготовка к участию в жизни социума; готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.
- трудовая. Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи.
- спортивно-оздоровительная. Выполняется путем привлечения учащихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
- туристическая и краеведческая. Реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны учащихся, педагогов и родительской общности.

Вместе с тем, приоритетными формами внеурочной деятельности могут стать традиционные внеурочные занятия. Учащиеся активно интересуются актуальными темами, упрощающими процесс профорientации, что снимает вопрос о необходимости дополнительной мотивации и упрощает процесс организации содержательного досуга [16, с.8].

Кроме того, О. А. Абашкина выделяет следующие отличия внеурочной деятельности от урочной [1, с.79]:

- продолжительность проведения (может превышать продолжительность проведения урока или длиться в течение 30 минут);
- количество обучающихся (8-15 чел. вместо 25 чел.);
- добровольность посещения, возможность выбора программы;

- возможность коррекции программы обучения, освоения ее в своем темпе и объеме;
- здоровая соревновательность, оценка собственного результата;
- самореализация в предметной деятельности, личностное развитие, соотнесение с жизненным опытом;
- ориентация на развитие коммуникативных способностей детей;

В данном исследовании внеурочная деятельность рассматривается как средство правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации. Следовательно, остановимся на рассмотрении дефиниции понятия «средство».

Средством является какой-либо способ, который можно использовать для достижения какой-либо цели [49,с.88].Средства располагаются вне субъекта, заимствуются и извне для реализации деятельности, получения ее наиболее предпочитаемого результата, для усиления и повышения качества деятельности и отдельных ее элементов.

В свою очередь, средством может быть любой объект окружающей действительности: предметы и ценности материальной культуры, природные явления, достижения науки и техники и разнообразные виды деятельности. Средства воспитания, считает Е.А. Рассолова,—это среда в педагогическом плане (микросреда); приспособления для осуществления какой-либо деятельности[45,с.188].

Средствами воспитания считаются разные виды деятельности, совокупность предметов культуры, привлекаемых для педагогической работы [10,с.466].

Следовательно, средствами правового воспитания являются организованной системой, объединяющую возможности, предметы, пути передачи нормативно-правовых норм и информации и всего, что может быть использовано для реализации и достижения целей правового воспитания.

В связи с вышесказанным, правовое воспитание может осуществляться как в урочной деятельности, так и во внеурочной. При этом, Е.А Певцова

утверждает, что во внеурочной деятельности возможностей по осуществлению правового воспитания больше, поскольку её можно осуществлять в соответствии с интересами учеников разных классов образовательной организации [36,с.342].

Внеурочная деятельность, по мнению И.В. Уколовой и И.Л.Друбачевской, может быть с успехом организована в любой общеобразовательной организации, так как [56,с. 275]:

1. Внеурочная деятельность не ограничена жесткими возрастными рамками, в связи с этим в клуб, кружок могут объединяться учащиеся, которые искренне желают более глубоко познать право.
2. Педагог имеет дело только с заинтересованными детьми, поэтому он может не заботиться о проблеме мотивации в целом. Однако мотивы, собравшие школьников вместе, могут быть различными.
3. Внеурочная деятельность в рамках правового воспитания динамична. Например, работа клуба не связана с лимитом урочного времени, школьным расписанием, устройством классной работы с оценками. Появляется свобода для применения деловых и ролевых игр, акций и проектных технологий.
4. Вне урока дети приобретают больше возможностей для контактов с реальным взрослым миром: представителями органов правовой системы, средствами массовой информации, некоммерческими организациями.
5. Внеурочная деятельность, не связанная требованиями программы, позволяет сосредоточиться на одном аспекте права, но через призму выбранного дает возможность узнать о праве и правовой системе в целом.

Во внеурочной деятельности используются следующие формы групповой работы[35,с.194]:

- диспут. Отличительным признаком диспута, является наличие открытого группового спора, явное столкновение идей и аргументов двух противоборствующих сторон, и участниками его являются все члены групп.
- дебаты. При всем сюжетном сходстве с диспутом, дебаты— отдельная, более сложная форма групповой работы. Ее отличает проработанность

процедуры спора, ставящая участника перед необходимостью не только иметь умные мысли, но и высказывать их емко, лаконично, следить за лимитом времени.

– аквариум. Данная форма работы позволяет увидеть своих сверстников со стороны: как они общаются, реагируют на чужую мысль, улаживают назревающий конфликт.

– проектная деятельность. Написание проекта способствует формированию успешных контактов учеников с внешним миром.

– лекции. Данная форма работы предполагает чтения лекций старшими подростками для младших школьников, а также родителям, поскольку дети в рамках правового воспитания приобретают обширные правовые знания.

Более того, к основным формам внеурочной деятельности в аспекте правового воспитания относят [56,с.284]:

- школьный музей. Создается силами учеников, в нем собирается, классифицируется, изучается, хранится и выставляется материал, собранный в результате поисковой работы по определённой правовой проблеме.
- правовой журнал для учащихся. Рукописное (или компьютерное) издание, создаваемое силами учащихся, в котором публикуются результаты ученических исследований, заметки о новостях права, работы учащихся в области правоведения, задачи, ребусы, кроссворды и т.д.
- правовой клуб. Объединяет учащихся, у которых ещё не сформировался интерес к научно-исследовательской деятельности, но уже имеются базовые знания. Члены правового клуба организуют правовые вечера, спектакли правового театра, просмотры кинофильмов, секции.
- правовой кружок. Систематическая форма внеурочной деятельности по правовому воспитанию, объединяющая постоянный состав учеников одного или разных возрастов для занятий по определённой правовой теме или проблеме.

- правовые вечера. Форма внеурочной работы, содержание которой составляет художественная творческая деятельность учащихся, связанная с правовой тематикой.
- внеурочное чтение. Форма организации познавательной деятельности учащихся, призванная развивать интерес к предмету, расширить правовой кругозор учеников, формировать культуру чтения в процессе знакомства учащихся с правовой литературой.
- экскурсии. Форма организации обучения, которая объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении.

Таким образом, внеурочная деятельность – это комплекс видов активности создающие дополнительные условия для развития способностей учеников и организации свободного времени в общеобразовательной организации.

Кроме того, в рамках внеурочной деятельности реализуется ряд задач:

- оптимизация учебной нагрузки;
- улучшение условий в образовательной организации для всестороннего, комплексного развития детей;
- обеспечение подготовки подрастающего поколения к решению повседневных жизненных задач;
- создание дополнительной базы знаний, необходимой для профессиональной и творческой самореализации.

Вместе с тем, внеурочная деятельность, осуществляется через различные виды и направления деятельности, такие как: игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная; художественное творчество; социальное творчество; трудовая; спортивно-оздоровительная; туристическая и краеведческая.

В свою очередь, во внеурочной деятельности используются следующие формы групповой работы: диспут, аквариум, проектная деятельность,

лекции. Также, к основным формам внеурочной деятельности в аспекте правового воспитания, как правило, относятся: школьный музей; правовой журнал для учащихся; правовой клуб; правовой кружок; правовые вечера; внеурочное чтение и экскурсии.

Выделенные задачи, принципы, а также отличительные особенности внеурочной деятельности позволили сделать вывод, что неотъемлемой частью процесса правового воспитания в общеобразовательной организации, является внеурочная деятельность поскольку: не ограничена жесткими возрастными рамками; внеурочная деятельность динамична; предоставляет больше возможностей для контактов с реальным взрослым миром; и в свою очередь, позволяет сосредоточиться на разных аспектах права.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому воспитанию старших подростков во внеурочной деятельности на примере МБОУ СОШ №36 им. М. П. Одинцова г. Екатеринбург

2.1. Анализ деятельности МБОУ СОШ №36 им. М.П. Одинцова г. Екатеринбург в аспекте правового воспитания старших подростков

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36 им.М.П.Одинцова создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Назначением учреждения является предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования[57, с.3].

В школе 24 класса, в которых обучаются 570 учеников. Обучение проходит в две смены.

В образовательном учреждении тридцать семь педагогических работников, в том числе начальных классов – двенадцать человек, заведующий библиотекой, два педагога-организатора, педагог-психолог, инженер по охране труда.

В образовательном учреждении шестнадцать предметных кабинетов, дваспортивных зала, спортивная площадка; медицинский кабинет; кабинет информационных технологий, восемь кабинетов с интерактивными досками.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- другими федеральными законами;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- нормативными правовыми актами Свердловской области, регулирующими отношения в сфере образования;
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- уставом;
- локальными нормативными актами Учреждения;
- договором об образовании, заключенным между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Соответственно, целью деятельности организации является:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

В свою очередь, задачами общеобразовательной организации выступают следующие[57,с. 3]:

- 1) воспитание нравственной личности, способной к сотрудничеству и созидательной деятельности;
- 2) создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- 3) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- 4) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 5) создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей;
- 6) охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

Образовательное учреждение осуществляет сотрудничество со следующими организациями и учреждениями, которые участвуют в воспитательном процессе обучающихся: МАУ ДО «Дом детства и юношества»; ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»; с отделами полиции, органами опеки и попечительства, прокуратурой, а также комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав

В данном учреждении существуют такие формы организации воспитательной деятельности, как:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
 - внутриклассная,
 - межклассная;
 - внеклассная;
 - участие в работе творческих объединений;
 - внешкольная;
 - массовая, общешкольная;
 - работа с семьей и общественностью.

Вместе с тем, воспитательная работа в МБОУ СОШ №36 им.М.П.Одинцоваосуществляется посредствомПрограммы развития воспитательной системы обучающихся на 2018-2019 учебный год, целью которой является:создание условий для воспитания высоконравственной, творческой, компетентнойличности; граждан России, принимающих судьбу

Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для реализации данной цели, педагоги учреждения ставят перед собой следующие задачи:

- создавать условия для развития, становления и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся, посредством воспитательной работы;
- развивать способности обучающихся в различных видах досуговой деятельности;
- формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- воспитывать у обучающихся нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- воспитывать любовь к Родине.

Решению воспитательных целей и задач способствуют следующие принципы:

- принцип системность и планомерность;
- принцип гуманистической направленности: в центре внимания находится личность каждого обучающегося, принимаемая за наивысшую ценность (личностно-ориентированный подход к воспитанию);
- принцип коллегиальности подразумевает участие в организации воспитательного процесса самих обучающихся, их родителей, педагогов, работающих в классе, школе;
- принцип системности означает взаимодействие всех участников воспитательного процесса в системе (исходя из предполагаемых конечных результатов (целей) воспитания);

- принцип целесообразности и природосообразности: выбор конкретных форм деятельности с учётом возрастных индивидуальных способностей воспитанников, ценностных и целевых ориентации, уровня развития коллектива.

Кроме того, программа развития воспитательной системы обучающихся включает в себя приоритетные направления внеурочной деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- творческо-эстетическое;
- научно-исследовательское;
- спортивно-оздоровительное.

Помимо того, программа развития воспитательной системы обучающихся реализует экологическое и трудовое направление.

Реализация программы обеспечивает педагогический состав учреждения в лице заместителя директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, педагога-психолога, классных руководителей.

Более того, в образовательном учреждении, активно ведётся взаимодействие с родителями обучающихся.

В программе развития воспитательной системы обучающихся, правовое воспитание в МБОУ СОШ №36 им. М.П. Одинцова преимущественно осуществляется в рамках гражданско-патриотического направления, целью которого является: формирование активной жизненной позиции учащихся; потребности в самосовершенствовании; способности успешно адаптироваться в окружающем мире; воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности.

В свою очередь, в данном учреждении выделяется ряд задач для осуществления правового воспитания:

- формирование знаний об основных правах и обязанностях личности;
- воспитание уважения к праву, социальным нормам;

- формирование умения самостоятельно применять правовые знания на практике;
- развитие познавательного интереса, критического мышления, нравственной культуры, способность к самоопределению и самореализации.

Стоит отметить, что задачи правового воспитания в образовательном учреждении реализуются хаотично, в разных направлениях воспитательной работы, а именно в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном и научно-исследовательском.

Следовательно, можно выделить формы мероприятий внеурочной деятельности реализующихся в аспекте программы развития воспитательной системы в МБОУ СОШ №36 им. М.П. Одинцова в рамках правового воспитания:

- Классные часы на тему «День Конституции РФ», «Международный день отказа от курения»;
- Круглый стол на тему «День народного Единства», «Международный день прав человека»;
- Беседы на тему «Международный день терпимости».

Следовательно, в программе развития воспитательной системы не представлено отдельное направление деятельности, осуществляемое в контексте правового воспитания. Более того, не имеется специальной программы в ключе правового воспитания; отсутствует системность и комплексность проводимых мероприятий, что препятствует усвоению соответствующих норм права и правил поведения.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в данной школе процессу правового воспитания старших подростков во внеурочной деятельности уделяется недостаточное количество времени и внимания.

Таким образом, проведя анализ деятельности МБОУ СОШ №36 им. М.П. Одинцова по правовому воспитанию и проанализировав программу развития воспитательной системы на 2018-2019 учебный год, можно сделать следующие выводы:

– в школе отсутствует направление, или программа, посвященная правовому воспитанию.

– в образовательном учреждении мероприятия в рамках правового воспитания осуществляются в контексте гражданско-патриотического, духовно-нравственного и научно-исследовательского направления внеурочной деятельности.

– в работе со старшими подростками внимание правовому воспитанию, отводится в виде отдельных, единичных бесед, классных часов и круглого стола, в данных формах внеурочной деятельности отсутствуют такие важные в процессе воспитания принципы, как системность и комплексность.

Исходя из вышеперечисленного, в данной общеобразовательной организации процессу правового воспитания старших подростков во внеурочной деятельности уделяется недостаточное количество времени и внимания.

2.2. Первичная диагностика правовой воспитанности старших подростков

Опытно-поисковая работа предполагала проведение первичной диагностики правовой воспитанности старших подростков.

В данной диагностике приняли участие 26 обучающихся 10 «А» класса МБОУ СОШ №36 им. М.П. Одинцова г. Екатеринбурга, в возрасте от 16 до 17 лет.

Целью диагностики является выявление уровня правовой воспитанности старших подростков.

На основании обозначенных когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческо-деятельностного компонентов правовой воспитанности были подобраны соответствующие диагностические методики. Более подробно представленные компоненты описаны в параграфе 1.2.

Таблица 1

Методики диагностики уровня правовой воспитанности старших подростков

| № | Компонент | Методика |
|----|-----------------------------|---|
| 1. | Когнитивный | «Правовая грамотность» (А.Б.Фирстов, А.И.Сорокина, Г.Р.Фаттахова) |
| 2. | Эмоционально-ценностный | Измерение отношения к праву и правовых установок (Муслумов Р.Р.) |
| 3. | Поведенческо-деятельностный | Уровни правопослушного поведения подростков в школе (Скакунова Л.И.) |

Рассмотрим результаты полученные с помощью методики «Правовая грамотность».

Цель методики – выявить уровень правовой грамотности старших подростков.

По данной методике подросткам было предложено 8 вопросов открытого типа(см. Приложение 1).Интерпретация производится путем подсчета баллов за каждый ответ (по 5 баллов), отражающий позицию позитивного отношения к исполнению прав и норм, установленных государством.

Согласно авторской позиции подсчет баллов осуществляется за каждый полный и не совсем полный ответ, в соответствии с примечанием данной методики.

Диапазон от 30 – 40 баллов характеризует высокий уровень правовой грамотности;

от 15 – 30 баллов – средний уровень правовой грамотности;

от 0 – 15 – свидетельствует о низком уровне правовой грамотности.

Первым было предложено дать определение понятию «Конституция». Из ответивших полное определение «Конституция» дали 8 человек (например, Конституция – это основной свод законов государства); Из ответивших не полное определение «Конституция» дали 18 человек (например, это закон).

Во втором вопросе было предложено ответить на вопрос «закон – это...». Предложение закончили 24 человека, отказались заканчивать 2 человек.

Из 24 ответивших полное определение «закон» дали 10 человек (например, нормативно-правовой акт, принятый органом законодательной власти, регулирующий важнейшие общественные отношения и обладающий высшей юридической силой); Из 24 ответивших, не полное определение «закон» дали 14 человек, (например, закон – это нормы и правила).

В третьем пункте предлагалось перечислить «основные права и свободы человека». Из 26 ответивших, три и более прав человека назвали 16 человек (например, право на жизнь, право на образование, право на частную собственность, право на свободу и неприкосновенность); Из 26 ответивших менее трех прав человека назвали 10 человек (например, право на жизнь, право на образование).

В четвертом вопросе предлагалось перечислить: «основные обязанности человека». На вопрос ответило 17 человек, отказались ответить 9 человека.

Из 17 ответивших три обязанности человека назвали 2 человек, (например, обязанность платить налоги, обязанность соблюдать Конституцию РФ, обязанность сохранять природу); Из 17 ответивших, менее трех обязанностей гражданина назвали 15 человек, (например, обязанность платить налоги, обязанность соблюдать Конституцию РФ).

В пятом пункте предлагалось ответить на вопрос «Какое право гражданина, закрепленное в Конституции, одновременно является и его обязанностью?». На вопрос ответило 2 человека (например, воспитание детей и забота о них), не смогли ответить 24 человека из 26 опрошенных.

В шестом вопросе предлагалось перечислить «инстанции, в которые можно обратиться, для защиты своих прав?». Из 26 ответивших более 3 инстанций перечислили 11 человек, (например, полиция, прокуратура, суд,

уполномоченный по правам человека.), менее 3 инстанций назвали 15 подростков (например, полиция, суд).

В седьмом пункте на вопрос «в чем отличие преступления от проступка?» смогли ответить 20 обучающихся (например, преступление более опасно, чем проступок, за его совершение предусмотрена уголовная ответственность), не смогли дать ответ 6 человек.

В восьмом вопросе учащимся предлагалось закончить предложение «Административная ответственность – это...?». Предложение закончили 23 человека, отказались закончить 3 человека.

Из 23 ответивших полное определение «Административная ответственность» дали 9 человек (например, административная ответственность – вид юридической ответственности, которая применяется за совершение административного правонарушения и выражается в применении к виновному административного наказания); из 23 ответивших, не полное определение «Административная ответственность» дали 14 человек, (например, административная ответственность – вид юридической ответственности, которая применяется за совершение административного правонарушения).

По опросу, можно сделать вывод, что обучающиеся 10 «А» класса, имеют различные представления о нормах, правах и обязанностях гражданина. 26 опрошенных могут дать определение понятия «Конституция», 24 человека могут дать определение «закон», 26 опрошенных смогли перечислить права и свободы гражданина, 21 человек ответили на вопрос «какие обязанности имеет гражданин?», 2 подростков смогли дать ответ «какое право гражданина одновременно является и его обязанностью», 20 человек могут ответить «в чем отличие проступка от преступления», 26 опрошенных смогли ответить на вопрос «в какие инстанции следует обращаться для защиты своих прав», 23 человека дополнили предложение «административная ответственность – это...». Но есть ученики, которые не смогли дать определения, «закон»,

«административная ответственность», а также не назвали обязанности гражданина, и не определили «что может быть одновременно правом и обязанностью человека?»».

Таким образом, проанализировав результаты методики, изображенные на рисунке 1, было выявлено, что, 2 опрошенных имеют низкий уровень правовой грамотности, 10 обучающихся имеют средний уровень правовой грамотности и 15 опрошенных имеют высокий уровень правовой грамотности.

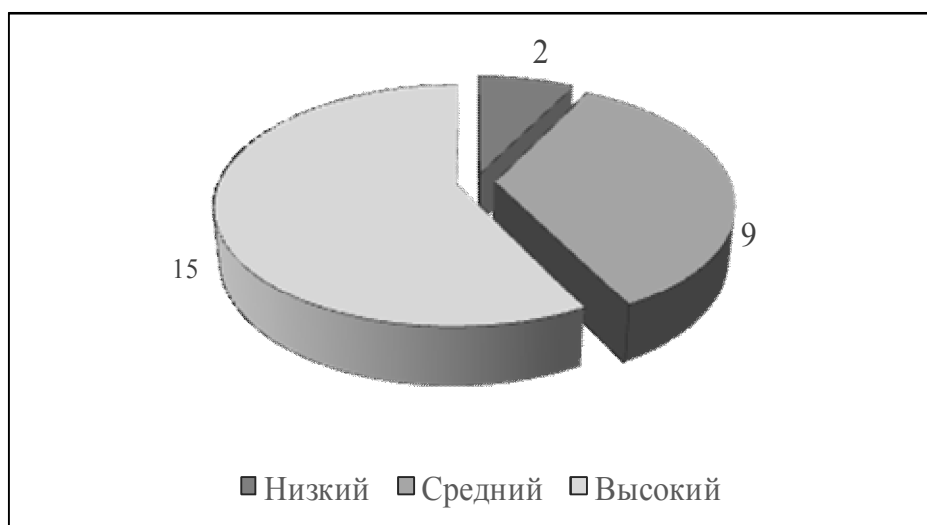


Рис. 1. Уровни правовой грамотности

Далее рассмотрим более подробно данные полученные в ходе диагностики по методике Муслумова Р.Р. «Измерение отношения к праву и правовых установок» адаптированная для старшеклассников (см. Приложение 2).

Цель методики – выявить уровень отношения к праву и правовых установок.

Методика состоит из 30 утверждений с предложенными вариантами ответов. Для точности оценивания результатов, предложена следующая форма ответов: «да»; «пожалуй, да»; «пожалуй, нет»; «нет».

Основная (суммарная) шкала подразделяется на две субшкалы: шкала отношения старших подростков к праву, содержащая 12 утверждений и шкала правовых установок, в которой содержится 18 утверждений.

Диапазон от 24 – 30 баллов характеризует высокий уровень отношения к праву и правовых установок;

от 18 – 23 баллов – средний уровень отношения к праву и правовых установок;

от 0 – 17 – свидетельствует о низком уровне отношения к праву и правовых установок.

Согласно результатам методики «Измерение отношения к праву и правовых установок» изображенным на рисунке 2, можно сделать следующие выводы:

Высокий уровень наблюдается у 4 человек, средний уровень у 15 обучающихся и низкий уровень проявили 7 подростков.

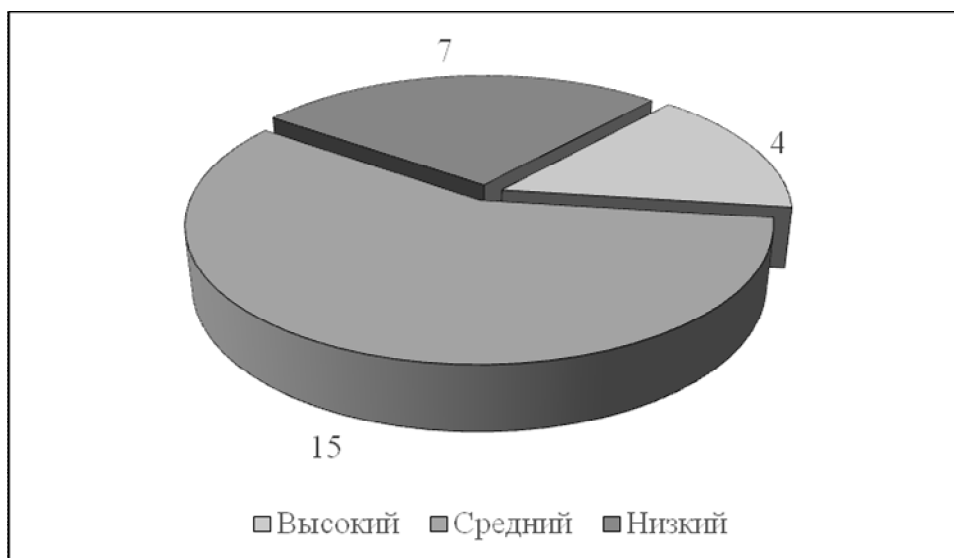


Рис. 2. Уровни отношения к праву и правовых установок

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что далеко не у всех старшеклассников выработано согласие с правом. У обучающихся преобладает средний и низкий уровень по шкалам отношения к праву и правовым установкам.

Далее рассмотрим данные полученные в ходе наблюдения и беседы с классным руководителем, которые фиксировались в карту наблюдения для определения уровня правопослушного поведения старших подростков в общеобразовательной организации разработанная Скакуновой Л.И. (см. Приложение 3).

Цель наблюдения – выявить уровень правопослушного поведения старших подростков в общеобразовательной организации.

В карте наблюдения используется 10 показателей, которые характеризуют уровень правопослушного поведения и соблюдение правовых норм, такие как:

- регулярное посещение школы,
- успеваемость по всем учебным предметам,
- соблюдение требований школьной дисциплины,
- отсутствие в речи нецензурной лексики,
- бережное отношение к школьному имуществу,
- отсутствие срывов уроков,
- своевременно выполняет домашнее задание,
- не употребляет спиртных напитков,
- не курит,
- не состоит на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних.

В результате проведенного исследования, изображенного на рисунке 3, можно сделать вывод что, у 11 обучающихся проявляется высокий уровень правопослушного поведения в общеобразовательной организации. Это значит, они регулярно посещают занятия, успевают по всем учебным предметам, соблюдают требования школьной дисциплины, не используют в речи нецензурную лексику, бережно относятся к школьному имуществу, не срывают уроков, своевременно выполняют домашнее задание, не употребляют спиртные напитки и не курят, не состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Средний уровень правопослушного поведения в общеобразовательной организации наблюдается у 14 подростков, у обучающихся бывают пропуски занятий, отставание по одному или двум учебным предметам, наблюдается нарушения требований школьной дисциплины, бывают случаи использования в речи нецензурных выражений, замечены за порчей школьного имущества, иногда срывают уроки, не всегда своевременно выполняют домашнее задание, бывают случаи употребления спиртных напитков и курения.

Низкий уровень правопослушного поведения в общеобразовательной организации проявляет 1 обучающийся, он является частым нарушителем дисциплины, имеет систематическую неуспеваемость по учебным предметам и демонстрирует нежелание подчиняться школьным требованиям.

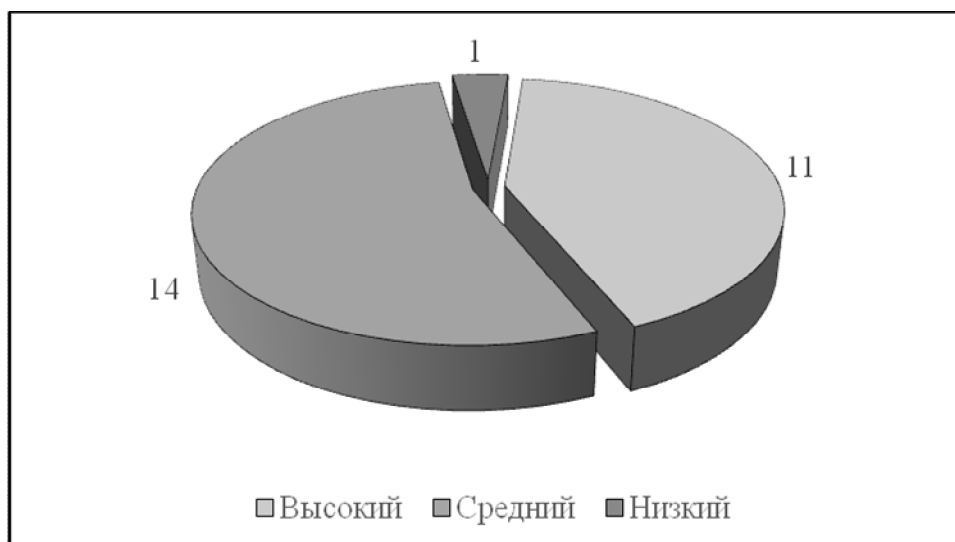


Рис. 3. Уровни правопослушного поведения старших подростков в общеобразовательной организации

Далее, суммируя результаты по каждой диагностической методике можно в соответствии с выделенными компонентами определить общий уровень правовой воспитанности старших подростков (таблица 2). Для подсчета общего уровня правовой воспитанности подростков были введены следующие переменные, где высокий уровень равен 3 баллам, средний – 2 баллам, низкий – 1 баллу.

Таблица 2

Общий уровень правовой воспитанности старших подростков

| Кодовый номер участника | Когнитивный компонент | Эмоционально-ценностный компонент | Поведенческо-деятельностный компонент | Общий уровень правовой воспитанности |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 14 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 18 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 19 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 20 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 21 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 22 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 23 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 24 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 25 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 26 | 3 | 2 | 3 | 3 |

Таким образом, согласно результатам диагностики, можно сделать следующие вывод, что 9 обучающихся имеют высокий уровень правовой воспитанности, 16 человек – средний уровень правовой воспитанности и у 1 подростка наблюдается низкий уровень правовой воспитанности (Рис.4).

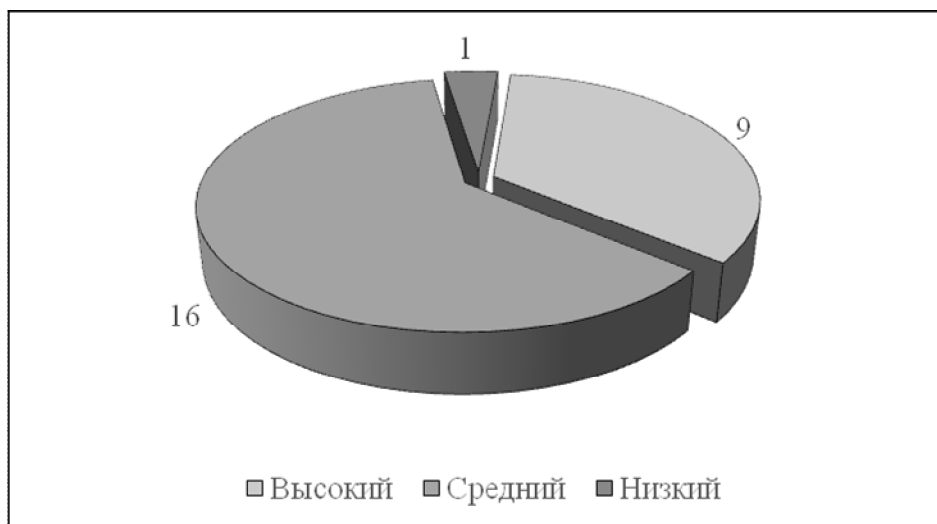


Рис.4. Уровни правовой воспитанности старших подростков

Кроме того, стоит обратить внимание на эмоционально-ценностный компонент, так как, большая часть подростков хоть и знают основы нормативно-правовой базы, установленных в общеобразовательной организации, и формально соблюдают их на практике, но положительное отношение к соблюдению правовых норм и правил не наблюдается, следовательно, можно предположить, что правопослушное поведение обучающихся связано с высоким уровнем регламентированности школьной обстановки в целом, а не результатом их осознанного личностного выбора в отношении соблюдения этих норм.

2.3. Содержание и обоснование комплекса мероприятий по правовому воспитанию старших подростков во внеурочной деятельности

В аспекте полученных результатов диагностики правовой воспитанности, проведенной в МБОУ СОШ №36 им. М.П.Одинцова был разработан комплекс мероприятий по правовому воспитанию, целью которого является повышение уровня правовой воспитанности старших подростков во внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Задачи комплекса мероприятий были поставлены с учетом рассмотренных компонентов правовой воспитанности:

- 1) информирование подростков о системе основных правовых норм, правах и обязанностях личности, правильном понимании и уяснении их содержания и значения с целью повышения когнитивного компонента правовой воспитанности;
- 2) формирование глубокого внутреннего уважения к праву, Конституции и другим нормативно-правовым актам, к правопорядку, суду и различным демократическим институтам государства, настроя на борьбу с правовым равнодушием с целью повышения эмоционально-ценностного компонента правовой воспитанности;
- 3) развитие умений самостоятельно применять правовые знания на практике;
- 4) создание условий, способствующих выработке привычки действовать в соответствии с полученными правовыми знаниями с целью повышения уровня поведенческо-деятельностного компонента правовой воспитанности.

В свою очередь, комплекс мероприятий рассчитан на полгода. Тематика, содержание и формы, проведения мероприятий подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего среднего образования.

Предполагаемым результатом является повышение уровня правовой воспитанности старших подростков в общеобразовательной организации, а также осуществление целенаправленного процесса правового воспитания обучающихся.

Вместе с тем, комплекс мероприятий предназначен для использования в работе классными руководителями, педагогом дополнительного образования и завучем по воспитательной работе общеобразовательной организации и составлен в соответствии с программой развития воспитательной системы МБОУ СОШ №36 им.М.П.Одинцова.

Тематический план комплекса мероприятий по правовому воспитанию старших подростков во внеурочной деятельности представлен в таблице 2. Тематический план составлялся с учетом полученных результатов диагностики.

Таблица 2

Тематический план комплекса мероприятий по правовому воспитанию

| № | Название мероприятия | Форма внеурочной деятельности | Цель мероприятия | Компонент правовой воспитанности | Сроки проведения | Виды и направления внеурочной деятельности |
|---|------------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|------------------|--|
| 1 | «Моё поведение в обществе» | Дебаты | Развитие мотивации к правомерному поведению по отношению к гражданам и государству. | Поведенческо-деятельностный | Сентябрь | Игровая |
| 2 | Встреча с инспектором из ПДН | Беседа | Развитие глубокого внутреннего отношения к праву, правопорядку. | Эмоционально-ценностный | Сентябрь | Проблемно-ценностное общение |
| 3 | «День правового кино» | Просмотр фильмов | Развитие чувств понимания важности соблюдения норм и правил | Эмоционально-ценностный | Октябрь | Досугово-развлекательная |
| 4 | «Суд над вредными привычками» | Деловая игра | Формирование умения применять правовые знания на практике. | Поведенческо-деятельностный | Октябрь | Игровая |
| 5 | «Почему важно следовать правилам?» | Классный час | Формирование положительного отношения к общественным нормам; развитие познавательной активности | Эмоционально-ценностный | Ноябрь | Проблемно-ценностное общение |
| 6 | «Учусь быть гражданином» | Правовая игра | Повышение интереса молодых и будущих избирателей к общественно-политической жизни страны. | Эмоционально-ценностный | Ноябрь | Игровая |
| 7 | «Я законы соблюдаю» | Беседа | Развитие глубокого внутреннего отношения к праву, | Эмоционально-ценностный | Декабрь | Проблемно-ценностное общение |

| | | | | | | |
|---|-----------------|---------------------------|---|-------------------------|---------|------------------------------|
| | | | правопорядку. | | | |
| 8 | «Я и мои права» | Интерактивное мероприятие | Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку. | Эмоционально-ценностный | Декабрь | Проблемно-ценностное общение |

Целостный тематический план комплекса мероприятий по правовому воспитанию представлен в приложении 4.

Далее в качестве примера рассмотрим интерактивное мероприятие «Я и мои права» в рамках изучаемой проблемы исследования.

Целью мероприятия является формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения.

Задачи мероприятия:

- воспитание положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;
- развитие мотивации к внутреннему уважению права, нормативно-правовым актам.
- совершенствование прочного и устойчивого духовного правового иммунитета (невосприимчивости) к совершению любых нарушений правовых норм;

Содержание мероприятия: мероприятие начинается с опросов-обсуждений.

Обучающимся задают два вопроса:

- «Как вы считаете, какова численность населения РФ по данным на 2019г.?»;
- «Как вы думаете ко всем ли жителям нашей страны отношение в обществе одинаковое?».

Происходит обсуждение.

Далее обучающиеся просматривают видеоролик «Два капитана».

Обсуждение после просмотра видеоролика.

После высказывания мнений о просмотренном видеоролике, на доске вывешиваются таблички с названиями групп: «Взрослые», «Молодежь», «Пожилые люди», «Мамы с детьми», «Иностранцы», «Дети с ОВЗ», «Дети-сироты».

Учитель: «Представьте, что сегодня 2040 год, технологии ушли вперед, стало больше возможностей, и вы проснулись Премьер-министром нашей страны.

Подумайте, и ответьте на вопрос: на какой из этих групп вы бы сфокусировали свою работу в первую очередь?».

Ведется обсуждение.

Затем обучающимся задают следующий вопрос: «Что сейчас делается, какие существуют нормативные акты в нашей стране или в нашем городе для выбранных нами социальных групп?».

И последний вопрос на который нужно ответить старшеклассникам: «Что именно вы можете сделать для этих людей, это может быть что-то незначительное?».

Подводятся общие итоги мероприятия.

В рамках изучаемой проблемы исследования рассмотрим, также, в качестве примера правовую игру «Учусь быть гражданином» целью которой является повышение интереса молодых и будущих избирателей к процессам, происходящих в общественно-политической жизни страны.

Задачи мероприятия:

- воспитание положительного эмоционального отношения к избирательному праву;
- формирование жизненных позиций, таких как: принятие ответственных решений, доброжелательное отношение к людям и т.д.
- мотивировать интерес к институту выборов у обучающихся.

Содержание мероприятия:

Заранее приглашается жюри, которое формируется из учителей и завуча по воспитательной работе.

Обучающимся предлагаетсяделиться на 4 команды.

В первом конкурсе командам нужно придумать название, лозунг избирательной кампании и аргументы в его поддержку, а также выбрать лидера.

Далее команды выступают, слушают друг друга, задают интересующие вопросы избирательной кампании.

Во втором конкурсе лидер от каждой команды должен доказать присутствующим, что он лучший кандидат, придерживаясь выбранной тематики кампании.

В третьем конкурсе команды должны убедить своих соперников прийти на выборы и проголосовать именно за их избирательную кампанию, для этого обучающиеся могут использовать свои творческие способности и фантазию (стих, сценка, рисунок и т.д.).

В конце игры каждая команда тайно должна решить, кто из соперников был более убедителен, а также кто из лидеров проявил себя как лучший кандидат, отдать голос можно только за соперника.

Затем учитель подводит итоги, оглашает решения команд, и жюри выносит решающий вердикт.

Вместе с тем, разработанный комплекс мероприятий будет способствовать правовому воспитанию старших подростков во внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 36 им. М.П. Одинцова г. Екатеринбурга, если учтены:

- 1) возрастные особенности старших подростков;
- 2) принципы, виды и направления внеурочной деятельности как средства правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации;
- 3) основные компоненты правовой воспитанности: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческо-деятельностный;
- 4) целенаправленность и планомерность в реализации комплекса мероприятий.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий по правовому воспитанию детей старшего подросткового возраста во внеурочной деятельности в общеобразовательной организации нацелен на основные компоненты правовой воспитанности, преимущественно на повышение уровня эмоционально-ценностного компонента правовой воспитанности старших подростков в общеобразовательной организации.

Заключение

В настоящее время жизнедеятельность общества регламентируют нормы права. Они затрагивают все аспекты деятельности человека. Но наравне с процессами развития, протекают и противоположные процессы. Наблюдается рост правонарушений и преступности, преимущественно подростковой. Соответственно, важно знать нормативные акты, которые регулируют ту или иную ситуацию, чтобы принять правильную модель поведения. Формирование правовых убеждений личности необходимо осуществлять в подростковом возрасте, что предполагает правовое воспитание.

Следовательно, изучение вопроса правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации во внеурочной деятельности позволило сделать следующие выводы в соответствии с поставленными задачами исследования.

В рамках решения первой задачи была дана психолого-педагогическая характеристика детей старшего подросткового возраста. Периодом старшего подростничества по Д.Б. Эльконину является возраст 15-17 лет. Ведущей деятельностью старших подростков выступает учебно-профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение. Старший подростковый возраст является благоприятным для правового воспитания, поскольку оно способствует становлению мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности, а, следовательно, именно в этом возрасте необходимо осуществлять целенаправленный процесс правового воспитания личности.

В аспекте второй задачи было проанализировано содержание понятия «правовое воспитание». Правовое воспитание – процесс целенаправленного воздействия на человека, с целью формирования высокого уровня правосознания, осознанности восприятия нормативных

норм и способности к правомерному поведению. Результатом правового воспитания является определенный уровень правовой воспитанности. Правовая воспитанность детерминирует следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческо-деятельностный.

В контексте третьей задачи было определено содержание внеурочной деятельности как средства правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации. Вместе с тем, были рассмотрены виды и направления внеурочной деятельности, такие как: игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная; художественное творчество; социальное творчество; трудовая; спортивно-оздоровительная; туристическая и краеведческая. К основным формам внеурочной деятельности в аспекте правового воспитания, как правило, относят: школьный музей; правовой журнал для учащихся; правовой клуб; правовой кружок; правовые вечера; внеурочное чтение и экскурсии. Более того, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью процесса правового воспитания в общеобразовательной организации, поскольку: не ограничена жесткими возрастными рамками; внеурочная деятельность динамична; предоставляет больше возможностей для контактов с реальным взрослым миром; и, в свою очередь, позволяет сосредоточиться на разных аспектах права.

Кроме того, исследование предполагало осуществление опытно-поисковой работы, которая заключалась в анализе деятельности педагогов в аспекте правового воспитания подростков и в проведении диагностики правовой воспитанности.

Анализ деятельности педагогов МБОУ СОШ №36 им. М.П. Одинцова показал, что в образовательной организации отсутствует направление, или программа, посвященная правовому воспитанию. Мероприятия в рамках правового воспитания осуществляются в контексте гражданско-патриотического, духовно-нравственного и научно-исследовательского направлений воспитательной работы. В работе со старшими подростками

внимание правовому воспитанию отводится в виде отдельных, единичных бесед, классных часов и круглого стола и др. В данных формах отсутствуют такие важные в процессе воспитания принципы, как системность и комплексность. Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, в данной общеобразовательной организации процессу правового воспитания старших подростков во внеурочной деятельности уделяется недостаточное количество времени и внимания.

Итак, диагностика была посвящена выявлению уровня правовой воспитанности старших подростков, которая осуществлялась на основе следующих методик: «Уровень сформированности когнитивных составляющих личности» (А.Б.Фирстов, А.И.Сорокина, Г.Р.Фаттахова), «Измерение отношения к праву и правовым установок» (Муслумова Р.Р.), «Уровни правопослушного поведения» (Скакунова Л.И.). Методики подбирались с учетом компонентов правовой воспитанности (когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческо-деятельностный), как результата правового воспитания. В диагностике приняли участие 26 обучающихся 10 класса. Таким образом, по итогам диагностики, было выявлено, что у обучающихся 10 класса 9 подростков имеют высокий уровень правовой воспитанности, 16 человек – средний уровень правовой воспитанности и у 1 подростка наблюдается низкий уровень правовой воспитанности. Кроме того, стоит обратить внимание на эмоционально-ценностный компонент, так как, большая часть подростков хоть и знают основы нормативно-правовой базы, установленных в общеобразовательной организации, и формально соблюдают их на практике, но положительное отношение к соблюдению правовых норм и правил не наблюдается, следовательно, можно предположить, что правопослушное поведение обучающихся связано с высоким уровнем регламентированности школьной обстановки в целом, а не результатом их осознанного личностного выбора в отношении соблюдения этих норм.

На основе вышесказанного был разработан комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в общеобразовательной организации, целью которого является повышение уровня правовой воспитанности старших подростков во внеурочной деятельности. Мероприятия подбирались с учетом возрастных особенностей старших подростков; принципов, видов и направления внеурочной деятельности как средства правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации; целенаправленности и планомерности в реализации комплекса мероприятий; основных компонентов правовой воспитанности: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческо-деятельностный.

Таким образом, поставленные в исследовании задачи были решены, а его цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Абашкина О.Н. Правовое образование: организация внеурочной работы: сб. материалов. М.: Новый учебник, 2002. 208с.
2. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание.// Лань. 2003. С.301-319.
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии М.: Социальное здоровье России, 1994. 224 с.
4. Белоглазова Е.В., Крамарова Т.Ю. Организация правового пространства в школе. Тольятти изд. Фонда «Развитие через образование», 1999. 40с.
5. Беседкина Н.Н. Правовое регулирование прав ребенка в Российской Федерации// Государство и право. 2006. № 11. С. 44-51.
6. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Международная педагогическая академия, 2005. 212с.
7. Бочкарева З.В. Правовое воспитание школьников: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 236 с.
8. Брутян В.А. Аксиологический аспект правового воспитания, правосознания и правовой культуры // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 8. С. 101-105.
9. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. 1136 с.
10. Галустов В. У. Формы и методы работы по правовому воспитанию молодежи в образовательном учреждении.// Молодой ученый. 2014. №20. С.465-467.
11. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.

12. Ганаева Е.Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения // Молодой ученый. 2014. №20. С. 467-469.
13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 223с.
14. Давыдов Г.П. Основы правового воспитания учащихся общеобразовательной школы: автореф.дис. ... док.пед. наук. Москва, 1985. 371 с.
15. Долгова А.И., Кожевникова А.П., Медведева А.М. Правовое воспитание несовершеннолетних. М.: Юридическая литература, 2013. 293 с.
16. Евтушенко И.И. Внеучебная деятельность как фактор формирования правовой культуры старшеклассников в современных условиях: автореф. дис ... канд. пед. наук. Москва, 2014. 22 с.
17. Зубова Я.В. Правовое образование и правовая культура. М.: Просвещение, 2010. 191 с.
18. Зырянов М.Ю. Правовое образование школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2012. № 3. С. 262-265.
19. Иващенко А.В. Проблемы Я-концепции личности в отечественной психологии // Мир психологии. 2002. №2. С. 17-30.
20. Каюмова К.Г. Тенденции развития правового образования школьников: Дис. ... канд.пед. наук, Казань. 2004. 195 с.
21. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ [Электронный ресурс]: Консультант Плюс: информ. правовая система. URL:<https://clck.ru/ATKmD> (Дата обращения: 12.11.2018).
22. Корсаков К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал. 2010. № 3. С. 194-201.

23. Кудрявцев В.Н. Право и поведение. М.:Юр. Норма, 2016. 192 с.
24. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 464с.
25. Лаварсланова М.Г. Правовое воспитание как основа формирования нормативного поведения учащихся в социуме: дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2010. 172 с.
26. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для студентов вузов по спец. «Психология». М.: Смысл, 2000. 511 с.
27. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие М.: Педагогическое общество России, 2002. 480 с.
28. Матвиенко Л.М. Правовое воспитание старшеклассников в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2004. 197 с.
29. Матевосова Е.К. Значение правового воспитания в условиях построения правового государства // Юридическое образование и наука. 2012. № 2. С. 34-39.
30. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. М.: Юрист, 2004. 672 с.
31. Мелехин А.В. Теория государства и права. М.: Маркет ДС, 2009. 640 с.
32. Насурдинов Э.С. Правовая культура. М.:Норма, 2014. 352 с.
33. Никитин А.Ф. Воспитание школьников в духе прав человека // Педагогика. № 1-2. 1992. С. 6-10.
34. Никитина Л.Е. Социальная педагогика: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2004. 203 с.
35. Певцова Е.А. Правовое воспитание: вопросы теории и практики: Учебное пособие. М.: Международный юридический институт, 2013. 296 с.
36. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400с.

37. Певцова Е.А. Формирование правового сознания школьной молодежи: состояние, проблемы и перспективы // Государство и право. 2005. №4. С. 28-36.
38. Пиголкин А.С. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 516 с.
39. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2011. 502 с.
40. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». [Электронный ресурс]: Консультант Плюс: информ. правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114121/ (Дата обращения: 10.12.2018).
41. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: «Академия», 2000. 184 с.
42. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Основное образование, 4-е изд. М.: Просвещение, 2014. 111 с.
43. Пьянов Н.А. Правовое поведение: понятие и виды // Сибирский юридический вестник. 2004. №2. С. 11.
44. Рассолова Е.А. Системный подход к правовому воспитанию старшеклассников во внеурочной деятельности: авт. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2007. 225 с.
45. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М.: Психология, 2010. 152 с.
46. Руссо Ж.Ж. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1981. 656 с.
47. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Под ред. М.: Просвещение, 2011. 342 с.

48. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учебное пособие. Аспект Пресс, 2005. 460с.
49. Семитко А.П. Философский словарь по правам человека. Екатеринбург Изд-во: АМБ, 2006. 712 с.
50. Семчук Л.А. Янчий А.И. Возрастная психология: учебно-методический комплекс. Гродно: ГрГУ, 2006. 226 с.
51. Снигирева М.В. Общественные ресурсы в педагогических технологиях правового просвещения: Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 188 с.
52. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (от 13 января 2015г.) (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г.) [Электронный ресурс]: Консультант Плюс: информ. правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (Дата обращения: 30.11.2018).
53. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2006. 183 с.
54. Суворова Н.Г., Никитин А.Ф. Правовое образование в школе: поиски новых решений // Обществознание в школе. 2007. №7. С.16-22.
55. Терентьева Е.В. Модели правового образования и воспитания в школе // Право в школе. 2010. № 3. С. 52-63.
56. Уколова Е.В., Друбочевская И.Л. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников. М.: Просвещение, 2000. 349 с.
57. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №36 им. М.П. Одинцова г. Екатеринбурга, 2015 г. [Электронный ресурс]: Сайт школы №36 им. М. П. Одинцова. URL: <http://школа36.екатеринбург.рф/sveden/document> (Дата обращения: 16.01.2019).
58. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от

17 мая 2012 г. № 413). [Электронный ресурс]: Консультант Плюс: информ. правовая система. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/(Дата обращения: 31.10.2018).

59. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».[Электронный ресурс]: Консультант Плюс: информ. правовая система.URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(Дата обращения: 20.11.2018).

60. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка. М.: Педагогика, 1987. 240 с.

61. Худойкина Т.В. К вопросу о выявлении характера правового сознания // Перспективы науки. 2015. № 11 (74). С. 116-119.

62. Черемесина А.А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука. 2008. №10. С.35-38.

63. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. М.: Педагогика, 1990. 144 с.

64. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

«Правовая грамотность»

(А.Б.Фирстов, А.И.Сорокина, Г.Р.Фаттахова)

Опрос представляет собой разработанный перечень из 8 вопросов открытого типа, когда испытуемый отвечает на вопрос исходя из своих познаний в области права. Интерпретация производится путем подсчета баллов за каждый ответ (по 5 баллов).

Согласно авторской позиции подсчет баллов осуществляется за каждый полный и не совсем полный ответ, в соответствии с примечанием данной методики.

1. Что такое – Закон?
2. Что такое – Конституция? Для чего она создана?
3. Перечислите основные права и свободы человека.
4. Перечислите основные обязанности человека.
5. Какое право гражданина, закрепленное в Конституции, одновременно является и его обязанностью?
6. Перечислите инстанции, куда можно обратиться для защиты своих прав.
7. В чем отличие преступления от проступка?
8. Что такое – административная ответственность?

Диапазон от 30 – 40 баллов характеризует высокий уровень правосознания личности;

от 15 – 30 баллов – средний уровень правосознания личности;

от 0 – 15 – свидетельствует о низком уровне правосознания личности.

Примечание:

1. Закон – нормативно-правовой акт, принятый органом законодательной власти, регулирующий важнейшие общественные отношения и обладающий высшей юридической силой.

2. Конституция – основополагающий документ государства, который закрепляет основные права и свободы человека и гражданина, устройство общества и государства. КРФ является «фундаментом» государства, на котором базируются все нормативные акты, регламентирующие конкретную область общественных отношений.

3. Право на труд; Свобода избирать и быть избранным; Свобода мысли и слова; Право на жилище; Право на образование; Право на объединение в различные организации;

4. Обязанность платить налоги; Охрана окружающей среды; Получение общего образования; Защита Отечества; Забота о детях и нетрудоспособных родителях.

5. Воспитание детей и забота о них – право и обязанность родителей.

6. Полиция, прокуратура, суд, уполномоченный по правам человека.

7. Преступление более опасно, чем проступок, за его совершение предусмотрена уголовная ответственность.

8. Административная ответственность – вид юридической ответственности, которая применяется за совершение административного правонарушения и выражается в применении к виновному (юр. или физ. лицо) административного наказания (например, штраф).

«Измерение отношения к праву и правовых установок»

(Муслумов Р.Р.)

«Измерение отношения к праву и правовых установок» (Муслумов Р.Р.)

Целью методики является исследование эмоционально-оценочного отношения к праву и правовых установок.

Общая характеристика: Методика состоит из 30 утверждений и предложенных вариантов ответа. Для большей дискриминативности ответов предложена следующая форма ответов: «да»; «пожалуй, да»; «пожалуй, нет»; «нет».

Исследование проводится индивидуально и анонимно. Основная (суммарная) шкала «Отношение к праву и правовые установки» (30 пунктов) подразделяется на две субшкалы:

- 1) Шкала отношения к праву (12 утверждений – № 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 27, 28);
- 2) Шкала правовых установок (18 утверждений – № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 30).

Содержание методики: в целях повышения эффективности правового образования просим Вас принять участие в исследовании. Прочитайте и выразите свое мнение по каждому высказыванию, проставив против номера высказывания соответствующий Вам ответ, при этом используйте указанные в скобках обозначения: «да» (++)»; «пожалуй, да» (+); «пожалуй, нет» (-); «нет» (- -).

1. Вы – человек ответственный, на вас всегда можно положиться?
2. Действуя по закону, я добьюсь того, что мне нужно?
3. Никогда не буду марать свою совесть, нарушая законы как преступник?
4. Вы уверены, что всё можно купить за деньги?
5. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?
6. Считаете ли Вы, что неразвитое правосознание является причиной многих недостатков русского характера?
7. Согласны ли Вы, что право служит свободе, и цель и итог развития права составляет прогресс индивидуальной свободы?
8. Согласны ли Вы с высказыванием: «Никто не может отговариваться незнанием закона»?

9. Должна ли правовая норма уступать норме морали?
10. Считаете ли Вы основополагающим принципом права – принцип демократизации (народовластия)?
11. Согласны ли Вы с принципом советского периода «Кто не работает, тот не ест»?
12. Считаете ли Вы возможным «в интересах дела» иногда обойти закон?
13. Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?
14. Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?
15. Возможна ли практическая реализация общества, в котором не было бы никакого социального контроля?
16. Является ли коррупция (взяточничество, продажность) – злоупотребление служебным положением в корыстных целях – серьёзной проблемой в современной России?
17. Вы как гражданин Российской Федерации чётко знаете свои права и обязанности?
18. Вы совершенствуете свои правовые знания вне образовательной организации (школы)?
19. Оказавшись свидетелем преступления. Вы сообщите в правоохранительные органы?
20. Вы никогда не купите нужную и по низкой цене вещь, зная, что она краденая?
21. Вы никогда не совершите кражу, если даже будете крайне нуждаться в деньгах.
22. В случае нарушении Ваших прав. Вы обратитесь в правоохранительные органы, суд?
23. Вы соблюдаете законы, потому что убеждены в их необходимости и полезности?
24. Вы не будете дружить с человеком, нарушающим закон?
25. Вы согласны оказать помощь правоохранительным органам в борьбе с преступностью?
26. Считаете ли Вы, что правовое государство не может быть построено, если в нём не соблюдаются законы?
27. Согласны ли Вы, что образование и труд являются основными средствами для достижения жизненного успеха?
28. Согласны ли Вы с утверждением, что «цель оправдывает средства»?

29. Согласны ли Вы с утверждением, что законы мешают свободе человека?

30. Согласны ли Вы с утверждением, что соблюдение прав человека улучшится само по себе, когда общество станет богатым?

Ключ:

ДА: 1,2,3,6,8,9,10,12,15,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

НЕТ: 4,5,7,11,13,14,16,17

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. В соответствии с ключом подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале. Далее вычисляем средний коэффициент солидарности, согласия с правом или отношения к праву. А также коэффициент интернализации (усвоения) как внутренне присущих правовых предписаний в различных сферах отношений, где высокий уровень 24 – 30 баллов; средний уровень 18 – 23 баллов; низкий уровень – 0-17 баллов.

Уровни правопослушного поведения старших подростков

| Кодовый номер участника | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | Итого |
|-------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Наблюдаемый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Регулярно посещает школу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Успевает по всем учебным предметам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Соблюдает требования школьной дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Не использует в речи нецензурную лексику | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Бережно относится к школьному имуществу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Не срывает уроков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Своевременно выполняет домашнее задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Не употребляет спиртных напитков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Не курит | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Не состоит на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка проявления:

Верно – (0) Не всегда верно - (1) Не верно - (2)

От 0 до 7 – у подростка проявляется высокий уровень принятия поведенческой установки на соблюдение правовых норм в общеобразовательной организации (подросток регулярно посещает занятия, успевает по всем учебным предметам, соблюдает требования школьной дисциплины, не использует в речи нецензурную лексику, бережно относится к школьному имуществу, не срывает уроков, своевременно выполняет домашнее задание, не употребляет спиртных напитков и не курит, не состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних).

От 8 до 15 – у подростка проявляется средний уровень принятия поведенческой установки на соблюдение правовых норм в общеобразовательной организации (у подростка бывают пропуски занятий, отставание по одной или двум учебным дисциплинам, нарушения требований школьной дисциплины, бывают случаи использования в речи нецензурных выражений, бывает замечен за порчей школьного имущества, срывы уроков, случаи употребления спиртных напитков или курение).

От 16 и выше – у подростка низкий уровень принятия поведенческой установки на соблюдение правовых норм в школе (подросток систематически пропускает занятия, не усваивает учебную программу, нарушает требования школьной дисциплины, использует в речи нецензурную лексику, портит школьное имущество, срывает уроки, не выполняет своевременно домашнее задание, бывают случаи употребления спиртных напитков и курения, состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних).

Приложение 4

Тематический план комплекса мероприятий по правовому воспитанию

| № | Название мероприятия | Форма внеурочной деятельности | Цель мероприятия | Компонент правовой воспитанности | Сроки проведения | Виды и направления внеурочной деятельности |
|---|--------------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|------------------|--|
| 1 | «Моё поведение в обществе» | Дебаты | Развитие мотивации к правомерному поведению по отношению к гражданам и государству. | Поведенческо-деятельностный | Сентябрь | Игровая |
| 2 | Встреча с инспектором из ПДН | Беседа | Развитие глубокого внутреннего отношения к праву, правопорядку. | Эмоционально-ценностный | Сентябрь | Проблемно-ценностное общение |
| 3 | «Я человеком быть обязан» | Диспут | Раскрытие мнений обучающихся, обсуждение проблемы с разных точек зрения. | Эмоционально-ценностный | Сентябрь | Проблемно-ценностное общение |
| 4 | Экскурсия в Правительство Св.области | Экскурсия | Расширение кругозора о нормативных актах, структурах работы органов власти | Когнитивный | Сентябрь | Познавательная |
| 5 | «Правовая помощь» | Акция | Оказание помощи в расширении знаний по правовым вопросам средним и младшим школьникам | Поведенческо-деятельностный | Октябрь | Социальное творчество |
| 6 | «День правового кино» | Просмотр фильмов | Развитие чувств понимания важности соблюдения норм и правил | Эмоционально-ценностный | Октябрь | Досугово-развлекательная |
| 7 | «Суд над вредными привычками» | Деловая игра | Формирование умения применять правовые знания на практике. | Поведенческо-деятельностный | Октябрь | Игровая |
| 8 | «Мир, где нет законов» | Аквариум | Развитие понимания значимости правовых норм и | Эмоционально-ценностный | Октябрь | Игровая |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|-----------------------------|---------|------------------------------|
| | | | правил поведения | | | |
| 9 | «Знать, чтобы не оступиться» | Проектная деятельность | Расширение знаний в узких областях права | Когнитивный | Ноябрь | Познавательная |
| 10 | «Почему важно следовать правилам?» | Классный час | Формирование положительного отношения к общественным нормам; развитие познавательной активности | Эмоционально-ценностный | Ноябрь | Проблемно-ценностное общение |
| 11 | «Учусь быть гражданином» | Правовая игра | Повышение интереса молодых и будущих избирателей к процессам, происходящим в общественно-политической жизни страны | Эмоционально-ценностный | Ноябрь | Игровая |
| 12 | «Ты прав» | Конкурс | Воспитание уважительного отношения к закону, правосудию, чужим правам | Эмоционально-ценностный | Декабрь | Проблемно-ценностное общение |
| 13 | «Правила важны» | Спортивная игра совместно с УИ ГПС МЧС | Формирование положительного отношения к правилам пожарной безопасности, осмысление важности в их соблюдении | Поведенческо-деятельностный | Декабрь | Спортивно-оздоровительная |
| 14 | «Я законы соблюдаю» | Беседа | Развитие глубокого внутреннего отношения к праву, правопорядку. | Эмоционально-ценностный | Декабрь | Проблемно-ценностное общение |
| 15 | «Я и мои права» | Интерактивное мероприятие | Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению. | Эмоционально-ценностный | Декабрь | Проблемно-ценностное общение |